

## PROVA D'APTITUD PERSONAL

ACCÉS ALS GRAUS D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA  
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC  
CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI

Secció 1. Comprensió lectora

Secció 1. Part 1. Exercicis 1-5 (15 punts)

Exercici	Solució
1	c
2	a
3	c
4	a
5	b

Secció 1. Part 2. Exercicis 6-8

Exercici 6

Es tracta d'una tècnica d'edició de gens que permet corregir-los o modificar-los. Pot usar-se en cèl·lules adultes, òvuls, espermatozous i cèl·lules embrionàries. La tècnica utilitza unes seqüències de RNA que fan de guia d'uns enzims, els quals tallen el DNA fins a les parts del genoma que es volen modificar. CRISPR són les sigles de clustered regularly interspaced short palindromic repeats i fan referència a les seqüències de DNA bacterià, que són la base d'aquesta tècnica.

Exercici 7

La tècnica CRISPR-Cas9 selecciona un fragment del gen, el talla i el modifica. Aquest procediment s'assembla a les ordres de tallar i enganxar paraules en un processador de textos. La seqüència d'ADN, per tant, es compara amb un text que es pot corregir o modificar.

Exercici 8

Una aplicació positiva seria la possibilitat de reparar cèl·lules adultes o prevenir malalties hereditàries. Una aplicació negativa seria modificar el genoma de manera indiscriminada i no justificada, per tal de condicionar l'evolució humana, intervenint en qüestions com ara l'aspecte físic o la capacitat intel·lectual.

Secció 2. Expressió escrita. Exercici 9

En aquest exercici es requereix que l'estudiant escrigui un article divulgatiu per a una publicació a partir del tema del text inicial (d'entre 250 i 300 paraules). S'hi avalua la capacitat de crear i organitzar un nou text complex, reflexiu i argumentat, relacionant el propi coneixement del món i el coneixement cultural compartit amb la informació proporcionada.

La puntuació màxima de l'exercici és de 50 punts i la mínima, 0, la qual es distribueix de la manera següent:

- Valoració global, fins a 5 punts. En aquest apartat es valora si la impressió global, tant pel que fa a la forma com al contingut, és bona i si l'extensió és la convinguda.
- Adequació, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua si s'ha acomplert l'objectiu comunicatiu, si el text s'adiu al gènere discursiu que es proposava i si el registre és l'oportú.
- Coherència, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua l'estructura del text, la informació i l'argumentació i el valor afegit que aporta l'estudiant.

- Cohesió, fins a 15 punts. En aquest apartat s'avalua la riquesa sintàctica, la puntuació i la connexió d'idees del text.

Secció 3. Domini del sistema lingüístic. Exercici 10

Error	Línia	Correcció	Justificació
nostre	1	nostra	L'adjectiu <i>nostra</i> acompanya el nom <i>casa</i> i tots dos han de concordar en gènere i nombre. Per això, <i>nostra</i> ha de dur el morfema de flexió nominal <i>-a</i> propi del femení.
hi havien	1	hi havia	<i>Haver-hi</i> és un verb transitiu i invariable. <i>Massa disputes</i> és el complement directe d'aquest verb i, per tant, ambdós no han de concordar en nombre.
masses	1	massa	<i>Massa</i> és un adverbi i és invariable.
església	3	església	<i>Església</i> s'escriu amb accent tancat (malgrat que en molts indrets es pronuncii amb e oberta).
a missa a l'església o al monestir,	3	a missa, a l'església o al monestir,	Entre <i>a missa</i> i <i>a l'església</i> o <i>al monestir</i> hi ha d'haver una coma perquè el segon i tercer sintagmes preposicionals són un incís del primer.
monastir	3	monestir	La vocal neutra del nom <i>monestir</i> en aquest cas s'escriu amb e.
devocio	3	devoció	Es tracta d'una paraula aguda acabada en vocal i, per tant, s'ha d'accentuar segons la norma.
els hi donaven	5	els donaven	<i>Hi</i> no fa cap funció pronominal en aquesta frase, no substitueix cap complement, i per tant no s'ha d'escriure (tot i que el fem servir molt sovint en la parla oral).
posa'ls hi	5	posar-los-la	S'ha de substituir el complement indirecte ( <i>a les minyones</i> ) pel pronom <i>-los</i> darrere del verb infinitiu; i el complement directe ( <i>la mantellina</i> ) pel pronom <i>-la</i> . Escrivim guió entre verb i pronom i entre pronom i pronom.
acera	6	vorera	<i>Acera</i> és una interferència (o barbarisme) del castellà. En català, el terme correcte és <i>vorera</i> .

Des de que	6	Des que	La preposició <i>de</i> cau davant de l'oració de relatiu que comença amb <i>que</i> .
observar a cada noia	7	observar cada noia	<i>Cada noia</i> és el complement directe del verb transitiu <i>observar</i> i, per tant, no porta la preposició <i>a</i> .
parlaven amb	8	parlaven en	El verb <i>parlar</i> regeix la preposició <i>en</i> quan es refereix a l'ús d'una llengua o idioma.
diessin	9	diguessin	El verb <i>dir</i> velaritzza. Per tant, la fricativa velar sonora apareix en tot el subjuntiu.
per què	9	perquè	<i>Per què</i> va separat si es tracta d'una pregunta. En aquest cas es tracta d'una conjunció que introdueix una resposta (o una oració subordinada que expressa la motivació) i ha d'anar junt.
ma	10	mà	<i>Mà</i> porta accent diacrític <b>quan es tracta d'una part del cos</b> (i no del determinant).

Correcció lingüística de tota la prova

En el conjunt de la prova s'avalua també si l'estudiant és capaç d'expressar-se segons la normativa gramatical. Per això, el/la corrector/a haurà d'anar marcant al quadernet els errors normatius que cometi l'estudiant i descomptar -1 punt per errada de cada part i de cada secció (sobre 100 punts).